El sistema educativo, una vez iniciado el camino de la reconciliación institucional había decidido mirarse a sí mismo, tener bases científicas de análisis sobre las cuales diseñar políticas educativas. Desde 1963, integrando los trabajos de la CIDE (Comisión de Inversiones y Desarrollo Económico) y publicado como "Informe sobre el estado de la educación en el Uruguay", no se había realizado un esfuerzo parecido aunque aquel no se concentraba sólo en lo educativo y apuntaba a un plan de desarrollo integral del país.

Los estudios de CEPAL mostraron que pocos estudiantes aprendían mucho y que muchos aprendían muy poco.

Desde la década del 80, la matrícula de la enseñanza media total, que había permanecido estacionaria durante la década del 70, comenzó a incrementarse a tasas considerables.

El incremento de la eficiencia de egresos de Primaria aumentó la fuente de aprovisionamiento de la enseñanza media en aproximadamente un 25%. El mercado de trabajo había asumido lo prescripto por la Ley de Educación del 73, que incrementó en tres años en un 50 % el ciclo de escolaridad obligatoria.

Primaria había logrado el egreso de la cuarta parte del alumnado de más bajo origen sociocultural, pero este proceso positivo fue acompañado de una caída en la calidad promedio, ya que no se dio una propuesta distinta para esos alumnos: mayor tiempo de enseñanza aprendizaje o generalización del preescolar, que les permitiera compensar los bajos niveles culturales de los hogares de los que provenían.

El informe de CEPAL describió el fenómeno de" fuga hacia delante", los alumnos se desplazaban del nivel primario al medio del sistema educativo sin afirmación de calidad.

Secundaria se vio invadida al promediar la década del 80 por alumnos de sectores socioculturales que sólo había atendido excepcionalmente en su historia.

En el marco de este desafío sociocultural inédito se había implementado el Plan 86, el Ciclo Básico Único (CBU), que comprendía, en un mismo currículo, a la totalidad de los estudiantes sujetos a la obligatoriedad de la enseñanza.

Se tomó el camino, permanentemente discutido, de pretender alcanzar la igualdad con igualdad de planes, tratando igual a los distintos.

"El voluntarismo educativo ha dificultado la cabal comprensión del hecho que una enseñanza igual para desiguales puede generar mayor desigualdad"..."Los objetivos del CBU estuvieron enmarcados en el propósito de lograr, en el menor lapso posible, la universalización de la asistencia... A la reconstrucción de los lazos entra sociedad y Estado, fragmentados durante la Dictadura que se estableció en Uruguay, a partir de 1985, correspondió en educación una reconstrucción de las oportunidades educativas y una creencia muy generosa en que un sistema educativo que se adaptara a las bajas condiciones socioculturales de su nueva población podría, a lo largo del proceso de enseñanza "rescatarla" y socializarla adecuadamente".[15] A la vocación preuniversitaria con que había nacido secundaria se sumaron, en el Plan 86, objetivos vocacionales, tecnológicos y expresivos, generándose una doble crisis de fines y de funcionamiento.

2.2. La refundación de la ATD

La Asamblea Técnico Docente instalada en 1991 tuvo un papel significativo en la elaboración de propuestas que permitieran abordar esta doble crisis.

"Desde el 85 al 91 fue un largo periplo para que las autoridades institucionalizaran la ATD. No había al principio voluntad de ponerla en práctica, largos conflictos tuvimos con el Profesor Pivel Devoto y después de mucho tiempo hubo que hacer un reglamento, lo primero que creamos fue una Comisión de reglamento, porque la Ley las había creado pero había que reglamentarlas, ¿cómo se elegían los delegados?, ¿Cuál era el sistema de representatividad, ¿era por de-

[15]. CEPAL Oficina de Montevideo, "¿Aprenden los estudiantes? El Ciclo básico de Educación Media", 1992, pág.16.

partamento, por asignatura, por liceo? El Reglamento que elaboramos rige todavía hoy, se previeron dos Colegios, uno Departamental y otro Nacional. Después hubo que organizarla y no teníamos un espacio institucional desde donde hacerlo.

Queríamos que la Asamblea fuera un espacio absolutamente diferente de lo que eran los gremios, la Federación de Profesores y ADES. Una Institución nos dio acogida para que tuviéramos un centro de operaciones, la Fundación Plemuu, nos brindó espacio fisico e infraestructura. Allí se armaron las listas, hubo varias listas. La nuestra queríamos que fuera muy democrática y esto fue trabajoso porque planteamos que se armara tratando de reconocer en cada centro educativo la gente más valiosa, más preocupada por los temas pedagógicos. Hicimos elecciones en dos niveles previos para hacer la lista. En cada liceo pedimos que se hiciera una reunión de profesores y que los profesores por voto secreto eligieran cinco profesores.

Esos cinco nombres los integramos, en aquella época no había computadoras los poníamos por Departamento y en orden alfabético, los enviábamos de nuevo a cada liceo y en cada liceo se votaba de nuevo por voto secreto y nuevamente la enviaban a la Comisión electoral.

En el Plemuu contábamos los votos y los más votados integraron la lista. De tal manera que a los que estaban primeros en la lista no necesariamente los conocíamos. Y ahí apareció Heriberto Nuñez, que no sabíamos quién era. Teníamos una lista Departamental y otra Nacional. La Nacional la armamos con los docentes que tenían más votos en todo el país y luego ordenamos los departamentos por orden alfabético, nos quedó primero Artigas y primero Heriberto que nadie conocía. Una de las cosas que más me emocionó fue empezar a juntarnos gente de Artigas, de Salto, de todo el país que nos sentábamos a conversar, a mandarnos cartas y otras cartas, gente que no se conocía, no había internet... yo tenía un "fitito" en el que íbamos empresa por empresa, la plata la poníamos nosotros... las cartas eran caras para mandar al Interior, teníamos miedo que alguien las recibiera y las tirara, pero nadie las tiró, había un gran respeto por los procedimientos en esa época.

Así se armó la primera Mesa que fue la que organizó la Primera Asamblea.

En lo personal, para mi fue muy emocionante, fue un espacio de aprendizaje total, porque además en esa primera Asamblea tuvimos la oportunidad, la suerte y el privilegio de contar con viejos docentes, que habían sido líderes pedagógicos en la etapa de la vieja Asamblea del articulo 40, que tenían mucho para aportar, con los que aprendimos mucho, con los que discutimos mucho también desde nuestra perspectiva y desde nuestras ideas, fue una etapa muy importante de aprendizaje de cómo construir una institución democrática, plural, laica y con propuestas técnicas"[16].

Para el Profesor Heriberto Nuñez Da Rosa, *" lo más importante fue lo conseguido por el movimiento nacional y la participación de todos los profesores del país, donde de alguna forma se recuperó la mística de lo que habían sido las asambleas anteriores a la dictadura.*

A nivel personal posiblemente fue la etapa más importante de mi vida docente... la propuesta de la lista de los compañeros de Montevideo fue la más democrática,,, el cargo en la ATD fue el más importante sin duda alguna, que desempeñé en mi vida docente, ser elegido por mis pares para representarlos... lo hice de acuerdo con mis posibilidades con el apoyo de los profesores Víctor Cayota y Alex Mazzei... reitero que considero a la ATD el ámbito y organismo más democrático del país y que tuve el cargo más alto y distinguido al que puede aspirar

[16] Testimonio de la Directora General del Consejo de Educación Secundaria, Profesora Alex Mazzei, en entrevista realizada por la Profesora Silvia Minhondo, junio 2008.

un docente, ser elegido por parte de los 16.000 colegas del país.[17]

La Administración en este período fue abierta a la participación docente desde la ATD conformando múltiples comisiones de trabajo, a nivel de CODICEN y del Consejo de Secundaria, a las que se convocaron e integraron, delegados de la misma.

"Me resultó muy grato las comparecencias informales en las ATD nacionales. Iba algunas noches a cenar con los profesores, invitado por la Mesa Ejecutiva, y me quedaba de sobremesa, intercambiando ideas o escuchando alguna guitarreada. No había el quiebre que se dio después, y estaban bien delimitados los campos: una cosa era el sindicato y otra distinta la ATD, cada uno con su rol, con su legitimidad" [18]

En las comisiones de trabajo, en las Asambleas liceales y en la Asamblea Nacional, se discutieron y elaboraron las innovaciones del período: la Reforma del bachillerato del año 1992 y la Reformulación del Plan 86 implementada a partir del año 1993.

2.3. La Microexperiencia de Bachillerato y la Reformulación del Plan 93

El 21 de diciembre de 1992 se aprobó una reforma de Bachillerato. Luego de una consulta con Decanos de diversas Facultades se había conformado una Comisión de Bachillerato integrada por miembros el CODICEN, de los Consejos de Secundaria y UTU, de la Universidad de la República, de las Asociaciones de Colegios privados y de las ATD de Secundaria y UTU.

La presentación del conocimiento en forma atomizada y prematuramente especializada, las carencias en el manejo de códigos lingüísticos y en el razonamiento lógico, las carencias de información de posibilidades de opciones, el crecimiento de la matrícula en cuarto año, la incoherencia entre la matrícula de quinto y sexto año evidenciando el fracaso, la deserción significativa en el primer año universitario,[19] fueron los problemas detectados como los más importantes a atender.

La Reforma del Bachillerato estableció diversidad de opciones: un Bachillerato General administrado por Secundaria y tres Bachilleratos Técnicos administrados por UTU.

El Bachillerato General tenía un primer año común, un segundo año diversificado en dos opciones: Ciencias Sociales y Humanidades y Ciencias Experimentales y Matemática y un tercer año con tres opciones: Científico Social y Humanidades, Científico Biológico y Científico Matemático.

Para facilitar los pasajes horizontales entre Secundaria y UTU el Bachillerato General y los Bachilleratos Técnicos tuvieron un núcleo común de asignaturas. Las novedades en cuanto a asignaturas fueron "Uruguay en el Mundo Actual", con contenidos geográficos e históricos y "Estudios Sociales", un módulo de Orientación Vocacional y laboral y un módulo de Técnicas de estudio.

Se aplicó la experimentación en un número reducido de centros educativos: cuatro en Montevideo [los liceos 2,3,9 y 13] y cuatro en el interior [los liceos de Colonia Valdense, Artigas Departamental, Treinta y Tres Departamental y Tacuarembó Departamental] , de ahí que la innovación a nivel de bachillerato se conozca como la Microexperiencia 92**.**

"Elaboramos un Plan Piloto para bachillerato tratando de sacar el Plan 76 de la época de la dictadura con un fuerte sentido stalinista y con todo aquello que se estudiaba a fin de año y dijimos vamos a implementarlo en algunos liceos, empezamos con 8 en todo el país.

[17] Testimonio del Profesor Heriberto Nuñez Da Rosa, en entrevista realizada por la Profesora Silvia Minhondo, junio 2008.

[18] Testimonio del Licenciado Daniel Corbo, en entrevista realizada por la Profesora Sylvia Scholderle, junio 2008.

[19] ANEP, "La Renovación Educativa. Educación media", 1994, págs. 55 y 56.

Las autoridades demoraban no se cuanto en elegirlos y recuerdo que propusimos implementarla en tales y cuales liceos en los que habían docentes y directores que iban a querer trabajar y uno de los que propusimos fue el de Colonia Valdense que dirigía el "gaucho" Moreira, otro, el de Artigas, en donde Heriberto Nuñez era POP. Cuando llamamos al "gaucho" Moreira para decirle que lo habíamos propuesto para la Microexperiencia 92 que entre otras cosas suprimía la asignatura astronomía nos dice: "acabo de recibir un telescopio que me donó Suecia y me dicen que tengo que sacar astronomía", le dijimos: poné un Taller de Astronomía, qué le vas a hacer. Y al final dijo: "apruebo, lo propuso la ATD".[20]

Se modificó el sistema de evaluación, estableciéndose la posibilidad de promoción para algunas asignaturas, que variaban de acuerdo a la orientación.

En el año 1993 se modificó el Plan 86 y se desarrolló también a nivel de primer ciclo de Educación Secundaria la Experiencia de extensión del tiempo pedagógico en algunos centros educativos.

Los aspectos que fueron diagnosticados como negativos para el proceso de enseñanza aprendizaje por la Comisión de Reforma del Ciclo Básico fueron: *"presentación atomizada del conocimiento ,excesivo academismo y aprendizaje memorístico, programas rígidos y sobrecargados de contenidos, escaso tiempo profesor alumno, disminución del tiempo escolar de los alumnos para dar cabida a los cursos de Compensación y Recuperación, escaso tiempo de permanencia del alumnado en el Centro educativo en general carente de infraestructura adecuada, explosivo crecimiento de la matrícula, que no fue acompañada por un normal procedimiento de formación y capacitación docente e insuficiente carga horaria de las asignaturas instrumentales (Matemática e Idioma Español)."*[21]

La modificación conceptual más importante fue la que estableció que los ciclos básicos de Secundaria y UTU dejaban de ser únicos pero eran equivalentes por lo que se permitió la libre opción de los estudiantes para cursar el ciclo básico de educación media en locales de Secundaria o UTU. Esos tres años, en una u otra modalidad, habilitaban para los diferentes bachilleratos existentes en el país.

Desde el punto de vista curricular se establecieron dos núcleos igualmente obligatorios, un núcleo de contenidos comunes y un núcleo de contenidos contextualizados.

El núcleo de contenidos comunes fue considerado básico y abarcó todo el territorio nacional, el otro era un núcleo adaptado al medio tratando de contemplar la diversidad de intereses de los alumnos.

Para reforzar la organización curricular por áreas de conocimiento se estableció la coordinación de asignaturas dentro de las áreas tratando de evitar el excesivo fraccionamiento de los conocimientos.

Se previó para los docentes una hora de coordinación semanal remunerada. Se aumentó la carga semanal de Idioma Español y Matemática que pasaron de 4 a 5 horas semanales cada una. En tercer año se continuó con Lengua materna coordinada con Literatura.

Se introdujo la opción por francés o inglés como lengua extranjera. Por otra parte se implantaron cursos de técnicas de estudio durante la primera quincena del año lectivo.

En cuanto a la Recuperación y la Compensación, al haberse advertido que si bien habían impactado positivamente, sus acciones habían encontrado "su tiempo" a expensas de la educación común.

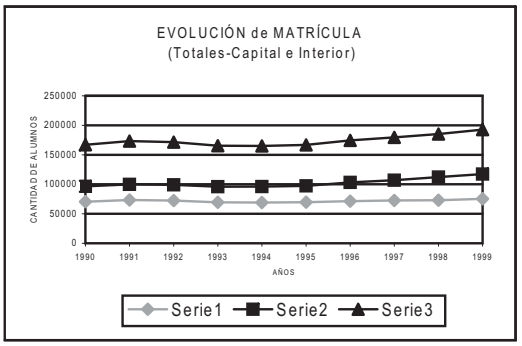
Se integró entonces la Recuperación a la educación compensatoria y se implementaron Cursos de Compensación para alumnos con dificultades de aprendizaje y Recuperación

[20] Testimonio de la Directora General del Consejo de Educación Secundaria, Profesora Alex Mazzei en entrevista realizada por la Profesora Silvia Minhondo, junio 2008.

[21] ANEP, "La renovación educativa. Educación Media", 1994, págs. 41 y 42.

Cuadro 2 - Período 1990 a 1999

AÑOS	CAPITAL	%	INTERIOR	%	TOTALES	Indice
1990	70537	42%	96466	58%	167003	153
1991	73425	42%	99938	58%	173363	159
1992	72366	42%	99189	58%	171555	157
1993	69392	42%	95963	58%	165355	151
1994	69038	42%	96090	58%	165128	151
1995	69649	42%	97245	58%	166894	153
1996	71360	41%	103171	59%	174531	160
1997	72533	40%	106954	60%	179487	164
1998	73005	39%	112169	61%	185174	170
1999	75373	39%	117297	61%	192670	176



para atender dificultades específicas de las asignaturas.

El alumno era derivado a recuperación durante el año y era atendido en forma paralela a su curso escolar y en forma coordinada al trabajo de cada asignatura.

Se buscó atender las dificultades cuando éstas aparecieran y no al finalizar el año.

El año lectivo se extendió, como efecto de esa modificación, para todos los estudiantes, por un período equivalente a cuatro semanas de clases.

2.4. Una revolución en las costumbres: "el libre asistido"

En el año 1994 comenzó una experiencia en el turno nocturno del Instituto Dámaso A. Larrañaga que implicó un cambio radical de enfoque en el sistema para integrar a estudiantes con carga laboral.

La experiencia rompió con el sistema de asistencia sistemática tradicional en secundaria, incluso para los Nocturnos, incluyó clases de apoyo y orientación y admitió el abordaje de materias por el estudiante en forma autónoma, pudiéndose cursar sólo algunas materias.

Un cambio también significativo fue el reconocimiento, por el sistema, de lo logrado académicamente hasta el momento de la deserción, para los reinsertados.

En torno a esta propuesta innovadora se generó un equipo de docentes que la hizo suya y la desarrolló, pese a las dificultades operativas, con altísimo grado de compromiso.

2.5. Más estudiantes, más aulas

Este período fue prolífico en construcción de centros educativos intentando dar cabida con infraestructura a la explosión de matrícula en todo el país.

En 1990 la matrícula inicial de Ciclo Básico en liceos públicos diurnos alcanzaba 90.476 estudiantes, 34.634 en Montevideo y 55.842 en el Interior. La matrícula total de Secundaria era de 167.034, en Montevideo 70.537 estudiantes, en el Interior 96.497 [22]

Se crearon 50 liceos dependientes del Consejo de Educación Secundaria en el período. De los 50 liceos, 39 de ellos, el 78% se instalaron en el Interior del país y de ellos, 22, o sea el 44% fuera de las capitales departamentales. [23]

"Educación Secundaria tenía fuerte deficiencia en términos de disponibilidad

[22] ANEP, Carbonell y otros Gerencia de Planeamiento y Evaluación de la Gestión educativa , "Análisis de la matrícula de Educación Secundaria Pública, 1970-1999". "Una visión integral del proceso de reforma educativa en Uruguay 1995-1999", 2000.

de espacios educativos en un contexto de crecimiento exponencial de la matrícula, favorecida por la democratización y por la aplicación CBU con un régimen de evaluación permisivo... Podía decirse literalmente que los alumnos nos salían por las ventanas. Se debió hacer un esfuerzo enorme en materia de nuevas construcciones liceales y de ampliaciones de las ya existentes.

Uno de los momentos mas placenteros y recordados de mi gestión fue la inauguración de nuevos centros educativos en localidades del interior que antes no tenían liceo, en áreas rurales o en barrios. Personalmente tuve la dicha de enterarme de la venta de un viejo colegio de curas en Camino Maldonado y Libia donde había cursado la educación primaria (contaba con diez hectáreas de terreno).

Pude deshacer el negocio ya arreglado, momentos antes de concretarse (se vendía para convertirse en una fábrica de chacinería). Compramos el local del colegio, que pasó a ser el liceo 45 y después se construyeron dos edificios más en el mismo terreno. El día que se inauguró estaba tan emocionado que no pude ir y di parte de enfermo. También hubo de los otros: recuerdo que cuando fuimos a inaugurar el nuevo edificio del liceo del Chuy, con la presencia del Presidente de la República y varios Ministros, hizo mal tiempo y el liceo recién estrenado se llovía como afuera". [24]

2.6. Una propuesta audaz: el programa de educación sexual

Se impulsó, por primera vez en la educación formal, un Programa de Educación de la Sexualidad, para lo que se conformó un equipo de trabajo con representantes de ANEP y el Ministerio de Salud Pública. Se realizaron cursos de sensibilización en este tema destinados a capacitar docentes.

2.7. Educación Física Especial

En este período, para los estudiantes que, por problemas de salud, no podían cumplir con los requerimientos de la asignatura Educación Física, se creó Educación Física Especial, la cual atendía dichas dificultades contribuyendo a mejorar la calidad de vida de los alumnos. Eran atendidos por un Médico y un Fisioterapeuta.

2.8. Un impulso a la descentralización

Se instrumentaron las Salas de Directores Departamentales, en las que participaban los Directores de todos los liceos del Departamento. Entre sus objetivos estaba el elaborar proyectos de carácter departamental y llevar las iniciativas locales.

Las Salas de Directores en el Interior tuvieron a su cargo la responsabilidad de la elección de horas y los llamados abiertos una vez agotadas las listas de docentes.

Los Directores de los Liceos Departamentales actuaban como Coordinadores. Es en este momento que el Consejo ofreció la posibilidad de acumular hasta 48 horas para el mejor desempeño de su cargo.

Tenían también acción destacada en las Comisiones Departamentales de Educación ("Codicencitos") y en las Comisiones Departamentales de Edificación Escolar, otras dos expresiones de la intención descentralizadora.

2.9. INFED 2000

El programa Informática Educativa (INFED 2000) centralizó el esfuerzo del sistema educativo de desarrollar una política de acceso a las nuevas tecnologías.

Desde un local detrás del liceo Zorrilla un equipo formado por maestros y profesores,

[23] CEPAL, "Enseñanza Primaria y Ciclo básico de la educación media en el Uruguay", 1994.

[24] Testimonio del Licenciado Daniel Corbo en entrevista realizada por la Profesora Sylvia Scholderle , junio 2008.