Filosofía. Segundo año de EMS.

Fundamentación:

El hilo conductor de este programa se centra en los problemas del conocimiento los cuales se abordan desde diferentes dimensiones: la Teoría del conocimiento, la Filosofía del lenguaje y Argumentación, la Epistemología y desde los aportes de la Psicología.

Es importante comprender el programa como una unidad y establecer los vínculos entre las distintas unidades para comprender la dialéctica e interrelación entre los diversos contenidos programáticos y los problemas que trabajamos.

Interpretamos el programa como una "caja de herramientas" conceptuales, un mapa de territorios a transitar. Las rutas, las conexiones y los puentes son construidos por el docente en contexto y en correlación con el proyecto de centro, los centros de intereses del estudiantado y la construcción de la planificación y de los objetivos establecidos. En la planificación se pueden privilegiar contenidos y líneas de investigación y problematización en función de lo anteriormente dicho y de los tiempos pedagógicos. No necesariamente se debe trabajar todo el desarrollo de cada unidad planificada inicialmente si se explicitan los fundamentos de dichos cambios y replanificaciones.

Los problemas y contenidos deben ser trabajados de forma crítica, reflexiva, interpretativa, no dogmática, contraponiendo posturas y argumentos en diálogo filosófico con el estudiantado, para que tengan la orientación necesaria para poder construir, examinar, fundamentar, interpretar, sus propias ideas y posturas.

El formato del programa es abierto, lo que permite al docente una amplia libertad de elección y estimula la creatividad en su implementación. Las referencias a autores/as, corrientes o conceptos se incluyen como orientación, para que los docentes seleccionen y propongan aquellos que consideren más relevantes para el curso. No obstante, en cada unidad se recomienda elegir al menos un eje temático y dos cuestiones problemáticas a

Versión final - Comisión de Programa

desarrollar. Siempre cabe la posibilidad de incorporar otros ejes temáticos dentro de cada unidad.

El siguiente cuadro está construido para leerse por columnas.

UNIDAD	**Ejes temáticos**	**Cuestiones problemáticas sugeridas.**	**Abordajes teóricos sugeridos:**
1. Conocer como problema	1.1 Conocimiento y realidad. 1.1.2 Fuentes de conocimiento. Posibilidad y límites del conocimiento. 1.1.3 Dialéctica entre sujeto y objeto de conocimiento 1.1.4 Posturas clásicas y modernas ante los problemas del conocimiento.	¿A qué llamamos “realidad”? ¿Lo que creemos real podría ser un engaño? ¿Existe una realidad objetiva? ¿La realidad es una esencia o una construcción humana que se transforma con él? ¿Qué entendemos por conocer? ¿Cómo conocemos? ¿Cuál es el vínculo entre lo pensado y lo real? ¿Cómo se vincula cada concepción con la posibilidad de acceder a la verdad?	Racionalismos Empirismos Criticismos Relativismos Escepticismos Nihilismos Realismos clásicos, modernos y contemporáneos

Versión final - Comisión de Programa

	1.2 Conocimiento/saber/ poder	¿Para qué conocemos? ¿Cómo se conciben y se producen los conocimientos? ¿El conocimiento es producto de relaciones de poder? ¿Cómo influyen los contextos en la producción de los saberes? ¿Qué tensiones emergen en la concepción, producción y reproducción del conocimiento cuando se originan en matrices epistémicas desigualmente posicionadas en la historia de occidente? ¿Cómo se relacionan nuestras prácticas con nuestras concepciones del mundo? ¿Cómo se vincula el acto de conocer con nuestra forma de habitar y transformar la realidad?	Materialismo-dialéctico e histórico Biopolítica. Psicopolítica. Dispositivos de producción de subjetividades Tecnologías de género Teoría del vínculo. Tecnologías del cuerpo y el disciplinamiento.

Versión final - Comisión de Programa

		¿Qué horizonte de sentido orienta nuestras prácticas de conocimiento? ¿Qué y quienes “determinan” qué es conocimiento y qué no lo es? ¿El arte permite visibilizar otras realidades? ¿El lenguaje invisibiliza experiencias subalternas?	

Versión final - Comisión de Programa

	1.1.3 El problema de la verdad.	¿Qué entendemos por verdad? ¿Verdad o verdades? ¿Qué relación se puede establecer entre el lenguaje y las categorías de la cultura, con el problema de la verdad? Conocimiento, realidad y verdad en la denominada “era digital”. Procesamiento de información e infoxicación.	Teorías de la verdad Problematización de conceptos clásicos del conocimiento en torno a: "creencia verdadera justificada" Perspectivas contemporáneas (fake news, deepfakes) Concepto de post verdad en relación con otros como hiperrealidad y simulacro.
2. Lenguaje pensamiento y realidad	2.1 Lenguaje y representación. 2.2 Lenguaje como estructurante del mundo. 2.3 Giros contemporáneos.	¿Qué relación hay entre el lenguaje y lo real? ¿Podemos conocer y de qué modo lo innominable? ¿Cuándo nominamos reconocemos realidades o las creamos?	Teoría de la complejidad Lógicas dialécticas, trivalentes y polivalentes. Tríada lacaniana; lo real, lo simbólico y lo imaginario.

Versión final - Comisión de Programa

			Ontología del lenguaje.
		Lo indeterminado como problema. Futuros contingentes. ¿Qué es pensar? Problemas de la lógica bivalente. ¿El arte expande los modos de percepción y relación con lo real? ¿Cuál es el rol de las metáforas en nuestro pensamiento?	El orden del discurso La diferencia como constituyente. Tradiciones. filosofía analítica y filosofía continental-hermenéutica. Giro lingüístico Giro afectivo Giro pictórico-icónico
		Dimensión ontológica del lenguaje. ¿Nuestras conductas afectivas responden a los hechos o a nuestra interpretación de los mismos? ¿Las emociones son conceptos? ¿Puede o debe trabajarse en un cambio conceptual para	

Versión final - Comisión de Programa

		incidir en cómo nos sentimos? ¿El lenguaje margina a determinados sectores de la sociedad? ¿Qué implicancias tiene adoptar una perspectiva de género situada para pensar la relación entre el lenguaje y el mundo?	
3.Epistemología: los problemas filosóficos del conocimiento científico.	3.1 Criterio de demarcación científico como problema. 3.2 La ciencia como conocimiento privilegiado socialmente ante otros saberes. 3.3 La ciencia y la verdad. 3.4 Relación ciencia-	¿Cómo definir al saber científico? ¿Cómo construir un criterio para clasificar a las ciencias? ¿Es la ciencia un conocimiento a privilegiar ante otras formas de saber? Violencia epistémica. ¿Es posible la independencia intelectual de quien investiga? Ciencia y compromisos ético políticos.	Método científico y pluralidades metodológicas. Círculo de Viena Falsacionismo Las estructuras de las revoluciones científicas. Anarquismo epistemológico Surgimiento de las ciencias en la modernidad y su

Versión final - Comisión de Programa

	sociedad. 3.5 Relación observación, hechos, teorías y validación de pruebas.		relación con los períodos de expansión colonial. Epistemologías descolonizadoras y alternativas.
Unidad 4 El psiquismo como problema filosófico.	4.1 El problema de la definición del campo de la psicología. 4.2 El problema de los distintos abordajes metodológicos en psicología.	¿La psicología es ciencia? El problema de la interpretación del fenómeno psíquico. ¿Cómo los modelos psicológicos pueden ser problematizados, cuestionando supuestos sobre un sujeto universal? ¿El abordaje del psiquismo humano requiere de herramientas distintas a las utilizadas para explicar la conducta animal? El problema de las relaciones de poder y la libertad del paciente. ¿Se puede delimitar lo que es racional o irracional? ¿La psicología puede abordarse	Psicoanálisis Teorías del condicionamiento. Posestructuralismo Psicología social. Teoría de la Gestalt. Filosofía de la mente. Neurociencias.

Versión final - Comisión de Progra

		sin pensar en condicionantes sociales? Polémica en torno a los conceptos de salud y patología. El problema de lo inconsciente.	

Versión final - Comisión de Programa

Bibliografía sugerida para 2.º EMS

Primera unidad: Conocer como problema

1.1 Conocimiento y realidad

Aristóteles. (n.d.). *Metafísica*. Austral.

Austin, J. L. (1989). *Ensayos filosóficos*. Alianza.

Austin, J. L. (1990). *Cómo hacer cosas con palabras*. Paidós.

Ayer, A. J. (1984). *Lenguaje, verdad y lógica*. Hyspamérica.

Bachelard, G. y Champourcin, E. (1965). *La poética del espacio* (Vol. 183). Fondo de Cultura Económica.

Bayarres, M. (2004). *El problema del conocimiento*. Editorial Técnica.

Berkeley, G. (n.d.). *Tratado de los principios del conocimiento humano*.

Boghossian, P. A. (2009). *El miedo al conocimiento*. Alianza.

Capra, F. (n.d.). *El tao de la física*.

Castaneda, C. (1998). *Las enseñanzas de Don Juan*. Fondo de Cultura Económica.

Chappel, V. (1971). *El lenguaje común*. Tecnos.

Chisholm, R. M. (n.d.). *Teoría del conocimiento*. Tecnos.

Dancy, J. (1993). *Introducción a la epistemología contemporánea*. Tecnos.

Davidson, D. (1992). *Mente, mundo y acción*. Paidós.

Dennett, D. C. (1995). *Conciencia explicada*. Paidós.

Descartes, R. (1981). *Meditaciones metafísicas*. Hyspamérica.

Dewey, J. (1952). *La busca de la certeza: Un estudio de la relación entre el conocimiento y la acción*. Fondo de Cultura Económica.

Dilthey, W. (n.d.). *Teoría de la concepción del mundo*. Losada.

Eco, U. (n.d.). *Signos*.

Eco, U. (n.d.). ¿El público perjudica la TV? Ficha 31, Facultad de Comunicación de la Universidad, Ciencias de la Comunicación.

Follari, R. (1992). *Modernidad y postmodernidad: Una óptica desde América Latina*. Aique.

Gioscia, L. (Coord.). (2014). *¿Más allá de la tolerancia? Ciudadanía y diversidad en el Uruguay contemporáneo*. Trilce.

Heiblum, A. (2018). En la antípoda del rinoceronte. *Ludus Vitalis*, 26(50), 219-221.

Heiblum, A. (2019) El opio de las máquinas. Editorial Scriptoria. CDMX

Versión final - Comisión de Programa

Hacking, I. y Domínguez, S. G. (1996). *Representar e intervenir*. Paidós.

Korzybski, A. (1951). El papel del lenguaje en los procesos perceptivos. *Perception: An approach to personality*.

Kusch, R. (1966). *Indios, porteños y dioses*. Peña Lillo.

Kusch, R. (2012). *El pensamiento indígena y popular en América: Y la negación del pensamiento popular*. Editorial Biblos.

Kusch, R. (1999). *América profunda*. Biblos.

Le Breton, D. y Zan, A. M. (2010). *Cuerpo sensible*. Metales Pesados. (Capítulo "La hegemonía de la vista").

Matute, H. (2018). *Nuestra mente nos engaña: Sesgos y errores cognitivos que todos cometemos*. Emse Edapp, SL, Editorial Bonalletra Alcompas, SL.

Pérez Chico, D. (Ed.). (2019). *Wittgenstein y el escepticismo: Certeza, paradoja y locura*. Prensas de la Universidad de Zaragoza.

Platón. (n.d.). *Teetetos o de la ciencia*.

Putnam, H. (1988). *Razón, verdad e historia*. Tecnos.

Putnam, H. (1997). *Las mil caras del realismo*. Paidós.

Putnam, H. (1999). *El pragmatismo: Un debate abierto*. Gedisa.

Ricoeur, P. (1970). *Freud: Una interpretación de la cultura* (A. Suárez, Trad.). Siglo XXI Editores.

Rorty, R. (1990). *El giro lingüístico*. Paidós.

Sapir, E. (1981). *El lenguaje*. Fondo de Cultura Económica.

Searle, J. R. (1992). *Intencionalidad*. Tecnos.

Versión final - Comisión de Programa

Searle, J. R. (1994). *Mentes, cerebros y ciencia*. Cátedra.

Torralba, F. (2013). *Los maestros de la sospecha: Marx, Nietzsche, Freud*. Fragmenta Editorial.

Whorf, B. L. (n.d.). *Lenguaje, pensamiento y realidad*.

Williamson, T. (2017). *Yo tengo razón y tú te equivocas: Filosofía en el tren*. Tecnos.

Wittgenstein, L. (1994). *Tractatus logico-philosophicus*. Altaya.

Wittgenstein, L. (1995). *Sobre la certeza*. Gedisa.

1.2 Conocimiento/saber/poder

Berardi, F. "Bifo". (2010). *El alma en el trabajo: De la alienación a la autonomía* (F. Cadel y G. Mecchia, Trads.). Traficantes de Sueños.

Berardi, F. "Bifo". (2014). *Después del futuro* (A. Bove, M. Goddard, G. Panzieri, E. el-Ojeili, C. Toscano, A. Vesco y V. Wright, Trads.). Enclave de Libros.

Bourdieu, P. (1998). *La distinción: Criterio y bases sociales del gusto* (M. A. Aguilar, Trad.). Taurus.

Butler, J. (2004). *Cuerpos que importan: Sobre los límites materiales y discursivos del "sexo"*. Paidós.

Damasio, A. R. (1996). *El error de Descartes*. Andrés Bello.

Díaz, E. (1993). *La sexualidad y el poder*. Planeta.

Dubet, F. (2011). *Los lugares y las oportunidades: Repensar la justicia social*. Gedisa.

Dubet, F. (2013). *La escuela y la cuestión social: Ensayos de sociología de la educación*. Losada/UNIPE.

Foucault, M. (1967). *Historia de la locura en la época clásica* (J. J. Utrilla, Trad.). Fondo de Cultura Económica.

Versión final - Comisión de Programa

Foucault, M. (1984). *El poder/saber: Entrevistas y otros escritos, 1972-1977* (J. Varela y F. Álvarez-Uría, Eds. y Trads.). Siglo XXI.

Foucault, M. (1999). *Vigilar y castigar: Nacimiento de la prisión* (A. Garzón del Camino, Trad.). Siglo XXI.

Gramsci, A. (1975). *Cuadernos de la cárcel* (Selección) (A. M. Palos, Trad.). Era.

Gramsci, A. (1981). *Cuadernos de la cárcel* (Vol. 1) (A. M. Palos, Trad.). Era.

Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa: Vol. 2. Racionalidad de la acción y racionalización social* (M. Jiménez Redondo, Trad.). Taurus.

Han, B.-C. (2012). *La sociedad del cansancio* (A. Cirujeda, Trad.). Herder.

Han, B.-C. (2014). *Psicopolítica: Neoliberalismo y nuevas técnicas de poder* (A. Cirujeda, Trad.). Herder.

Kuhn, T. S. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas* (A. Solana, Trad.). Fondo de Cultura Económica.

Kuhn, T. S. (1982). *La tensión esencial: Estudios selectos sobre la tradición y el cambio en el ámbito de la ciencia* (N. Míguez, Trad.). Fondo de Cultura Económica.

Kusch, R. (1999). *América profunda*. Biblos.

Kusch, R. (2007). *El pensamiento indígena y popular en América*. Cátedra.

Lavorerio, V. (2022). *Desacuerdos Profundos: Precisiones y Exploraciones*. Cuadernos de Filosofía, (40), 7-20.

Laclau, E. y Mouffe, C. (2004). *Hegemonía y estrategia socialista: Hacia una radicalización de la democracia* (E. Samper, Trad.). Siglo XXI.

Le Breton, D. (2002). *Antropología del cuerpo y modernidad* (P. Mahler, Trad.). Nueva Visión.

Versión final - Comisión de Programa

Marx, K. (1975). *El capital: Crítica de la economía política* (Vol. 1) (V. Romano, Trad.). Siglo XXI.

Marx, K. y Engels, F. (1970). *La ideología alemana* (W. Roces, Trad.). Pueblos Unidos.

Preciado, P. B. (2002). *Manifiesto contrasexual*. Opera Prima.

Ribeiro, D. (2020). *Lugar de enunciación* (Vol. 1). Ediciones ambulantes.

Sadin, É. (2018). *La silicolonización del mundo: La irresistible expansión del liberalismo digital* (M. Terranova, Trad.). Caja Negra.

Sadin, É. (2020). *La era del individuo tirano: El fin de un mundo común* (M. Terranova, Trad.). Caja Negra.

Žižek, S. (2003). *El sublime objeto de la ideología* (I. Hernández, Trad.). Siglo XXI.

Žižek, S. (2015). *Evento: Una jornada filosófica a través de un concepto* (A. Antón, Trad.). Akal.

1.3 El problema de la verdad

Baggini, J. (2020). *Breve historia de la verdad*. Ático de los libros.

Castoriadis, C. (2004). *Sujeto y verdad en el mundo histórico-social*. Fondo de Cultura Económica. (1.ª ed. 2002).

Davidson, D. y Villanueva, L. V. (1991). Verdad y significado. En *La búsqueda del significado*. Tecnos, 314-334.

Feyerabend, P. K. (1984). *Adiós a la razón*. Tecnos.

Deleuze, G. y Artal, C. (2002). *Nietzsche y la filosofía*. Anagrama.

Habermas, J. (2002). *Verdad y justificación*. Trotta.

McIntyre, L. (2018). *Posverdad*. Cátedra.

Versión final - Comisión de Programa

Nietzsche, F. (1994). *Sobre verdad y mentira en sentido extramoral*. Nobooks Editorial.

Nietzsche, F. (2010). *El ocaso de los ídolos o cómo se filosofa con el martillo*. Editorial Losada.

Nogués, G. (2023). *Pensar con otros: Una guía de supervivencia en tiempos de posverdad*. El gato y la caja. Disponible en https://elgatoylacaja.com/libros/pensar-con-otros.

Olarte, M. N. (2019). *Una historia de la verdad en Occidente: Ciencia, arte, religión y política en la conformación de la cosmología moderna*. Universidad de los Andes.

Putnam, H. (1988). *Razón, verdad e historia*. Tecnos.

Tarski, A. (n.d.). *El concepto de verdad en lenguajes formalizados*.

Segunda unidad: Lenguaje, pensamiento y realidad

Black, M. (1966). *Modelos y metáforas* (C. Mellizo, Trad.). Tecnos.

Chomsky, N. (2019). *El lenguaje y los problemas del conocimiento: Conferencias de Managua* (Vol. 1). Antonio Machado Libros.

Deleuze, G. (2005). *Lógica del sentido* (M. A. Muñoz, Trad.). Paidós.

Feldman Barrett, L. (2018). *La vida secreta del cerebro: Cómo se construyen las emociones* (D. Delgado, Trad.). Paidós.

Gende, C. E. (2016). Metáfora y concepto: ¿Ricoeur crítico de Lakoff y Johnson? *Logos*, 26(1), 102-110. https://doi.org/10.15443/RL2607.

Haack, S. (2022). El arte de las metáforas científicas. *Revista de Filosofía (La Plata)*, 52(2), e056. http://dx.doi.org/10.24215/29533392e057.

Heiblum, A. (2014). Sobre el carácter fetichista del lenguaje. *Ludus Vitalis*, 22(42), 259-268.

Lakoff, G. y Johnson, M. (1986). *Metáforas de la vida cotidiana* (C. González Marín, Trad.). Cátedra.

Versión final Comisión de Programa

Nubiola, J. (2000). El valor cognitivo de las metáforas. En P. Pérez-Ilzarbe y R. Lázaro (Eds.), *Verdad, bien y belleza: Cuando los filósofos hablan de valores* (pp. 73-84). Cuadernos de Anuario Filosófico.

Ockham, G. de. (1997). *Suma de lógica* (A. González, Trad.). Sígueme.

Platón. (2000). *Crátilo* (J. L. Calvo, Trad.). Gredos.

Saussure, F. de. (1984). *Curso de lingüística general* (A. Alonso, Trad.). Losada.

Simpson, T. M. (n.d.). *Lenguaje, pensamiento y realidad*. Eudeba.

Whorf, B. L. (1971). *Lenguaje, pensamiento y realidad*. Barral Editores.

2.3 Giros contemporáneos

Giro pictorial o icónico

García Varas, A. (2011). *Filosofía de la imagen*.

Hernández, E. y Quijano, O. (2018). Giro pictórico y representación visual en W. J. T. Mitchell. En *Indagaciones sobre imagen y representación visual*, 165-211.

Mitchell, W. T. (2009). *Teoría de la imagen* (Vol. 5). Ediciones Akal.

Mitchell, W. J. T. (2017). *¿Qué quieren las imágenes?*. Sans Soleil.

Mosterín, J. (2014). *El triunfo de la compasión: Nuestra relación con los otros animales*. Alianza Editorial.

Kahneman, D. (2012). *Pensar rápido, pensar despacio*. Debate.

Giro hermenéutico

Gadamer, H. G. y Parada, A. (1998). *El giro hermenéutico*. Cátedra.

Gadamer, H. G. (2003). Kant y el giro hermenéutico. En *Los caminos de Heidegger*. Herder.

Versión final - Comisión de Programa

Grondin, J. (2002). *Introducción a la hermenéutica filosófica*. Herder. (Obra original publicada en 1991).

Ricoeur, P. (2004). *Tiempo y narración* (3 vols.). Siglo XXI.

Ricoeur, P. (2006). *Sí mismo como otro*. Siglo XXI.

Tercera unidad: Epistemología. Los problemas filosóficos del conocimiento científico

Bachelard, G. (2007). *La formación del espíritu científico*. Siglo XXI.

Bloor, D. (2009). *Conocimiento e imaginario social*. Gedisa.

Bourdieu, M. (2000). *Los usos sociales de la ciencia*. Nueva Visión.

Brockman, M. (Ed.). (2009). *La ciencia del futuro*. RBA Libros.

Bunge, M. (2013). *La ciencia, su método y su filosofía*. Laetoli.

Chalmers, A. (2010). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*. Siglo XXI.

Dancy, J. (1993). *Introducción a la epistemología contemporánea*. Tecnos.

De Souza Santos, B. (2014). *Epistemologías del Sur*. Akal.

Díaz, E. (1996). *La ciencia y el imaginario social*. Biblos.

Echeverría, J. (1989). *Metodología de la ciencia*. Barcanova.

Einstein, A. (2013). *Mi visión del mundo*. Maxi Tusquets.

Elster, J. (2009). *Tuercas y tornillos: Una introducción a los conceptos básicos de las ciencias sociales*. Gedisa.

Federici, S. (2004). *Calibán y la bruja: Mujeres, cuerpo y acumulación originaria*.

Feyerabend, P. (1975). *Contra el método*. Tecnos.

Feyerabend, P. (1988). *La ciencia en una sociedad libre*. Siglo XXI.

Versión final - Comisión de Programa

Foucault, M. (2022). *Las palabras y las cosas*. Clave Intelectual.

Habermas, J. (2009). *Ciencia y técnica como ideología*. Tecnos.

Hacking, I. y Domínguez, S. G. (1996). *Representar e intervenir*. Paidós.

Haraway, D. J. (1995). *Ciencia, cyborgs y mujeres: La invención de la naturaleza*. Cátedra.

Holton, G. (2002). *Ciencia y anticiencia*. Nivola.

Hull, L. W. H. (2011). *Historia y filosofía de la ciencia* (M. Sacristán, Trad.). Crítica. (Obra original publicada en 1959).

Kuhn, T. (1982). *La tensión esencial*. Fondo de Cultura Económica.

Kuhn, T. (2011). *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de Cultura Económica.

Kusch, R. (1975). *La negación del pensamiento popular*. Cimarron.

Lakatos, I. (1989). *La metodología de los programas de investigación científica*. Alianza.

Marin, E. (1990). *Elementos de epistemología comparada*. Puntourso.

McIntyre, L. (2023). *Cómo hablarle a un negacionista de la ciencia: Conversaciones con terraplanistas, negacionistas del cambio climático y otros interlocutores en contra de la razón*. Ediciones Cátedra.

Morin, E. (2009). *El método*. Cátedra.

Mosterín, J. (2013). *Ciencia, filosofía y racionalidad*. Gedisa Editorial.

Nagel, E. (1988). *La estructura de la ciencia*. Paidós.

Najmanovich, D. (2016). *El mito de la objetividad: La construcción colectiva de la experiencia*. Biblos.

Piaget, J. (1975). *Introducción a la epistemología genética* (Vol. 1).

Piaget, J. (1979). *Tratado de lógica y conocimiento científico*. Paidós.

Versión final Comisión de Programa

Popper, K. (1980). *La lógica de la investigación científica*. Tecnos.

Popper, K. (1991). *Conjeturas y refutaciones*. Paidós.

Putnam, H. (1988). *Razón, verdad e historia*. Tecnos.

Ron, J. S. (1992). *El poder de la ciencia*. Alianza.

Sabater, N., Layna, J. y Rivera, S. (Comps.). (2020). *¿Revolucionar la ciencia?: Reflexiones sobre la epistemología y su contexto de enseñanza*. Buenos Aires: TeseoPress. Disponible en https://www.teseopress.com/revolucionarlaciencia/.

Sevilla Godínez, H. (2025). *El esquizoanálisis de Deleuze como alternativa epistemológica*. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica. Disponible en https://www.sidalc.net/search/Record/oai:scielo:S1665-80272025000200103/Description

Sokal, A. (2009). *Más allá de las imposturas intelectuales: Ciencia, filosofía y cultura*. Paidós.

Schulz, P. C. y Katime, I. (2003). Los fraudes científicos. *Revista Iberoamericana de Polímeros*, 4(2), 1-90.

Tomeo, A. (1996). *Nosotros y la ciencia*. Latina.

Sobre violencia epistémica

Beguerie, Á. G., Benavides, A., César, M. L., Cuadro, J. S., Ferrigno, F., Hernández, C., León Piñeyro, L., & Velázquez Serra, S. V. (2024). Reflexiones pedagógicas y epistemológicas a partir de la experiencia del colectivo Eskuelita Trans. En *Haciendo foco. Apuntes para el debate* (N.º 10). Observatorio de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (ODEd). Fhuce – Udelar.

Burlando, G. (2019). Acerca de la violencia epistémica: El caso de la experiencia académica. *Cuyo. Anuario de Filosofía Argentina y Americana, 36*(1), 101-122.

Versión final - Comisión de Programa

Ciccia, L. (2018). La dicotomía de los sexos puesta en jaque desde una perspectiva cerebral. *Descentrada, 2*(2), Article e051. https://doi.org/10.24215/25424591e051

Crenshaw, K. (1989). Demarginalizing the intersection of race and sex: A Black feminist critique of antidiscrimination doctrine, feminist theory and antiracist politics. *University of Chicago Legal Forum, 1989*(1), 139-167.

Fricker, M. (2017). *Injusticia epistémica: El poder y la ética del conocimiento* (R. García Pérez, Trad.). Herder Editorial. (Trabajo original publicado en 2007)

Gioscia, L., & Arias, R. (2023). Injusticia epistémica, emociones y resistencias: El caso de radio comunitaria Vilardevoz. *Otrosiglo. Revista de Filosofía, 7*(2), 10-30. https://doi.org/10.5281/zenodo.10440116

Guerrero Mc Manus, S. F., & Muñoz Contreras, L. D. (2018). Epistemologías transfeministas e identidad de género en la infancia: Del esencialismo al sujeto del saber. *Revista mexicana de investigación educativa, 23*(77), 375-394.

Madroñal, I. (2024). Epistemología en democracia: El derecho a vivir los desacuerdos profundos. En A. Hirsch Adler & A. Zamorano Guzmán (Eds.), *Epistemología social y política: Debates contemporáneos* (pp. 197-220). CLACSO.

Maffía, D. (2007). Epistemología feminista: La subversión semiótica de las mujeres en la ciencia. *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer, 12*(28), 63-98.

Maffía, D. (2016). *Contra las dicotomías: Feminismo y epistemología crítica*. Chirimbote. (Trabajo original publicado en 2008)

Mileo, A., Belli, L. F., & Suárez Tomé, D. (2024). Ghosteo epistémico: El borramiento del activismo feminista a través de su institucionalización y mercantilización en el activismo menstrual argentino. *Debate Feminista, 67*, 127-155. https://doi.org/10.22201/cieg.2594066xe.2024.67.2383 (Publicado en línea en 2023)

Miraballes Cortinas, G., & Velázquez Serra, S. V. (2025). Más allá del cuerpo equivocado. Aportes epistemológicos sobre subjetividades trans para encuentros pedagógicos. *Revista*

Versión final - Comisión de Programa

de Educación Social y Pedagogía Social del Uruguay, 12, 221-234. https://ojs.cfe.edu.uy/index.php/rev_respu/article/view/1388

Ocoró Loango, A. (2020). Ciência e ancestralidade na Colômbia: Racismo epistêmico sob o disfarce de cientificismo. *Revista Em Pauta: Teoria Social e Realidade Contemporânea, 18*(45), 149-164. https://doi.org/10.12957/rep.2020.52012

Pérez Sedeño, E. (2011). El sexo de las metáforas. *Arbor, 187*(747), 99-108. https://doi.org/10.3989/arbor.2011.747n1011

Pérez, M. (2019). Violencia epistémica: Reflexiones entre lo invisible y lo ignorable. *El lugar sin límites. Revista de Estudios y Políticas de Género, 1*(1), 81-98.

Radi, B. (2019). Políticas del conocimiento: Hacia una epistemología trans*. En M. López (Ed.), *Los mil pequeños sexos: Intervenciones críticas sobre políticas del deseo* (pp. 167-194). EDUNTREF.

Radi, B. (2020). Epistemología del asterisco: Una introducción sinuosa a la epistemología trans. En D. Maffía, A. Moreno Sardà, & Y. Espinosa Miñoso (Eds.), *Apuntes epistemológicos: Cuadernos feministas para la transversalidad* (pp. 107-122). UNR Editora.

Schiebinger, L. (2004). *¿Tiene sexo la mente? Las mujeres en los orígenes de la ciencia moderna* (E. Cóndor Orduña, Trad.). Cátedra. (Trabajo original publicado en 1989)

Suárez Tomé, D. (2016). Ciencia y emociones: ¿Responde la exclusión de la emotividad en la investigación científica a un prejuicio androcéntrico? *Revista de filosofía y teología, 7*(2), 113-126.

Vite Hernández, D. (2022). Cuestionar(nos) las violencias epistémicas capacitistas. En L. Schewe & A. Yarza de los Ríos (Eds.), *Cartografías de la discapacidad: Una aproximación pluriversal* (pp. 23-38). CLACSO.

Zerbudis, E. (2022). ¿Qué puede aportar la filosofía a la comprensión de las teorías conspirativas? Nota crítica de *Conspiracy Theories* de Quassim Cassam. *Revista Latinoamericana de Filosofía, 48*(1), 41-66. https://doi.org/10.36446/rlf2022306

Versión final - Comisión de Programa

.

Cuarta unidad: El psiquismo como problema filosófico.

Adano, S. (2007) *Enfoques de psicología. Temas de psicología para estudiantes y docentes*. Corelatos Editoras. Disponible en https://psicomaldonado.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/09/enfoques-de-psicologc3ada.pdf

Alfandary, I. (2023). *Ciencia y ficción en Freud: ¿Qué epistemología para el psicoanálisis?*. Ediciones Manantial.

Althusser, L. (1971). *Freud y Lacan*. La Universidad, (03).

Arrabales, R. (2010). *Teoría del espacio de trabajo global*. La máquina consciente.

Badiou, A. (2013). *Filosofía y psicoanálisis. In Filosofía y psicoanálisis* (pp. 116-p).

Bettelheim, B., & Furió, S. (1977). *Psicoanálisis de los cuentos de hadas*. Madrid: Crítica.

Bonilla, J. Z. (2022). *En busca del yo y otros fantasmas: El mito del sujeto y el libre albedrío*. Shackleton Books.

Bloom, P. (2018). *Contra la empatía: Argumentos para una compasión racional*. Taurus.

Braunstein, N. (1975). ¿Qué entienden los psicólogos por psicología? En *Psicología: Ideología y ciencia*, 21-46.

Calderón Delgado, L. (2017). La neurociencia: Una postura crítica frente al “boom” por la “neuro”. *CES Psicología*, 10(1), 1-3.

Carus, C. G. (n.d.). *El mito del inconsciente y su transformación en una dimensión tópica*.

Caorsi, C. E. (1994). *Lógica, filosofía y psicoanálisis*. Roca Viva.

De Waal, F. B. y Leal, A. G. (2007). *El mono que llevamos dentro*. Tusquets.

Versión final - Comisión de Programa

Didi-Huberman, G. (2007). *La invención de la histeria: Charcot y la iconografía fotográfica de la Salpêtrière*. Ediciones Cátedra.

Frankl, V. (2015). *El hombre en busca de sentido*. Herder editorial.

Frankl, V. (2011). *Psicoterapia y existencialismo: Escritos selectos sobre logoterapia*. Herder Editorial.

Freud, Anna., & Carcamo, C. E. (1961). El yo y los mecanismos de defensa (Vol. 3). Barcelona: Paidós.

Freud, S. (2021). *Psicoanálisis del arte*. Alianza Editorial.

Freud, S. (2021). *Introducción al psicoanálisis*. Alianza Editorial.

Freud, S. (2022). *El malestar en la cultura*. Lebooks Editora.

Freud, S. (1918). *Historia de una neurosis infantil* (Caso del 'Hombre de los lobos'). Obras completas, 17, 1917-1919.

Freud, S. (2021). Un caso de paranoia contrario a la teoría psicoanalítica. Disponible en https://biblioteca.inci.gov.co/handle/inci/18588

Fromm, E. (2016). *Ética y psicoanálisis*. Fondo de Cultura Económica.

Gay, P. (1989). *Freud: Una vida de nuestro tiempo*. Paidós.

Glaze, A. (2002). *El caso Anna Freud*. disponible sur le site de la revue digitale de l'EOL: revistavirtualia. com.

Goldfried, M. R. y Davison, G. C. (1981). *Técnicas terapéuticas conductistas*. Paidós.

Jung, C. G. (2025). *Los arquetipos y lo inconsciente colectivo*. Trotta.

Jung, C. G. (2020). *El libro rojo*. El hilo de Ariadna.

Jung, C. G., Jaffé, A., & Borrás, M. R. (1989). *Recuerdos, sueños, pensamientos*. Seix Barral.

Versión final - Comisión de Programa

Jung, C. G., & Pacheco, J. L. (1969). *Los complejos y el inconsciente*. Alianza.

Klimovsky, G. (2020). *Epistemología y psicoanálisis* (Vol. 1: Problemas de epistemología). Ediciones Biebel.

Lieberman, J. A. y Ogas, O. (2016). *Historia de la psiquiatría*. B de Books.

Lucchelli, J. P. (2023). *Introducción al objeto de Lacan*. Grama ediciones.

Masotta, O. (2021). *Introducción a la lectura de Jacques Lacan*. CANOPUS EDITORIAL DIGITAL SA.

Melamed, A. F. (2023). *De qué hablamos cuando hablamos de emoción*. Buenos Aires. Disponible en https://www.teseopress.com/dequehablamoscuandohablamosdeemocion.

Onfray, M. (2011). *Freud: El crepúsculo de un ídolo*. Taurus.

Roustang, F. (n.d.). *Sobre la epistemología del psicoanálisis*.

Roustang, F. (1989). *Lacan, del equívoco al callejón sin salida*. Siglo XXI.

Verhaeghe, P. (1997). *¿Existe la mujer?; de la histérica de Freud a lo femenino en Lacan. In ¿Existe la mujer?; de la histérica de Freud a lo femenino en Lacan* (pp. 357-p).

Taylor, C. (1996). *Fuentes del yo: La construcción de la identidad moderna*.

Zito Lema, V. (1976). *Conversaciones con Enrique Pichon-Rivière sobre el arte y la locura*. Timerman.

Versión final - Comisión de Programa